

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Лицея Протокол № 9  
от «29» 06 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Технологический  
лицей  
«Алгоритм» д. Куюки Пестречинского  
района Республики Татарстан  
Л.В. Глибина



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Технологический лицей «Алгоритм» Пестречинского муниципального  
района РТ  
за 2021 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Технологический лицей «Алгоритм» д. Куюки Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лариса Викторовна Глибина
Адрес организации	422774, Российская Федерация, Республика Татарстан, Пестречинский муниципальный район, Богородское сельское поселение, д.Куюки, ул. 26-ой квартал, зд. 1
Телефон, факс	8(843)-237-20-40
Адрес электронной почты	techno.litsey@mail.ru
Учредитель	Исполком Пестречинского муниципального района
Дата создания	2021 год
Лицензия	№10720 от 16 сентября 2021года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Уровень начального общего образования, основного общего образования - №4603 от 28 февраля 2022 года. Действительно по 28 сентября 2034 года

МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» (далее — лицей) расположено в удаленном на 8 км от города Казань д.Куюки Пестречинского района. Обучающиеся проживают в больших населенных пунктах: ЖК «Светлый», ЖК «Новые Салмачи», д.Куюки (частный сектор), ЖК «Яшлек» (многоэтажные дома). Расстояние от дома до школы составляет от нескольких метров до 5 км. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки, частных домах и танхаусах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования, в том числе на внебюджетной основе.

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

**Воспитательная работа**

В 2021 году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- Формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- Создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- Формирования здорового образа жизни школьника;
- Создать необходимых условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе; совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;
- В соответствии с критериями воспитанности учащихся создать возможности для их проявления;
- Создать условия для активного участия семьи в воспитательной системе лицея, проведение родительских лекториев, совместных совещаний, привлечение родительских комитетов и активных родителей к участию в жизни класса и лицея;
- Целенаправленное вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;
- Сохранение традиций внеклассной работы в лицее.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов лицея организована таким образом, что все планируемые и традиционные дела объединены по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое, экологическое, организация самоуправления учащихся.

Целостность осуществляется через реализацию «Рабочей программы воспитания» согласно следующим модулям:

1. Основные школьные дела,
2. Классное руководство,
3. Школьный урок,
4. Внешкольные мероприятия,
5. Предметно-пространственная среда,
6. Работа с родителями (законными представителями),
7. Самоуправление,
8. Школьные медиа,
9. Экскурсии и походы,
10. Профилактика и безопасность,
11. Я и здоровье,
12. Я и природа,
13. Социальное партнерство,
14. Профорентация (в основной и старшей школе).

Кроме данных модулей в лицее реализуются дополнительные образовательные программы по физкультурно-спортивному, гражданско-патриотическому направлению и художественно-эстетическому воспитанию.

Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива; избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; привлекать родителей; сформировать коллективные ценности.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования; воспитание познавательных интересов обучающихся через систему уроков; организация досуга детей через их участие во внеклассных мероприятиях.

Воспитательная деятельность включала: общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций); развитие ученического самоуправления; дополнительное образование (работа школьных объединений, кружков, секций) и внеурочная деятельность; создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся; совершенствование работы классного руководителя.

В связи с государственно-политическими и социально-экономическими преобразованиями, с активизацией образовательной политики школа, конечно, меняет структурные компоненты системы воспитания и организационные формы внеклассной воспитательной работы.

### Школьные детские и молодежные общественные объединения

№п /п	Полное наименование детской общественной организации	Основные направления деятельности	Кол-во детей, занимающихся в ДОО	Ф.И.О. руководителя (полностью)
	ШУС "Лидер"	Обеспечение взаимодействия классных коллективов в проведении общешкольных	134	Сибгатуллина В.Н.

		мероприятий, организация общешкольных дел и мероприятий, изучение, обобщение опыта проведения КТД; выявление творческого потенциала учащихся		
1.	Союз Наследников Татарстана	Нравственное, духовное	696	Сибгатуллина В.Н.
2.	Отряд ЮИД	Изучение ПДД, пропаганда соблюдения ПДД среди учащихся, агитбригада ЮИД	50	Сибгатуллина В.Н.
3.	Отряд ДЮП	Проведение среди учащихся разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров, возникающих в результате детской шалости с огнём, оказания помощи работникам противопожарной службы в проведении профилактической работы	40	Амброс В.В.
4.	Правоохранительный отряд "Патриот"	Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних; наблюдение за правопорядком в образовательном учреждении; дежурство во время проведения массовых мероприятий в лицее; воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим	50	Амброс В.В.
5.	Отряд ЮНАРМИЯ	Воспитание чувства патриотизма, воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения; пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости	15	Амброс В.В.
6.	Самостоятельные дети	Антинаркотическое направление	21	Сибгатуллина В.Н.
7.	Тимуровцы	Тимуровское движение	74	Сибгатуллина В.Н.
8.	РДШ	Гражданская активность, личностное развитие	37	Сибгатуллина В.Н.
9	ШСК «АЛГА, Алгоритм»	Спортивное направление	1042	Зайнуллин Т.Р.

#### **Школьные кружки и секции**

В рамках бюджета выделено 5 ставок, что обеспечивает функционирование детских объединений, в рамках общеобразовательного процесса (детские объединения, обеспечивающие реализацию учебно-воспитательного плана учреждения, через педагогов дополнительного образования) по 6 направлениям:

- Техническое направление («Инфознайка», школьное телевидение «Медиа-центр»);
- Художественное направление (Школьный хор «Созвездие», Изостудия «Радуга», «Волшебные пальчики»);
- Физкультурно-спортивное направление («Шах и мат», «Волейбол»);
- Естественнонаучное направление («Поколение ЭКО»);
- Социально-гуманитарное направление («Юный автомеханик», Профилактика детского дорожно-
- Военно-патриотическое направление («ЮнАрмия», «Правоохранительный отряд»).

а  
н  
с  
п  
о  
р  
т  
н  
о

В рамках внебюджетной деятельности (платных услуг, в том числе образовательных) реализуются образовательные и тренинговые программы (спортивное направление).

### Внебюджетная деятельность

В рамках внебюджетной деятельности в лицее работает «Центр платных услуг». В центре платных услуг задействованы 31 педагог, из них: 16 учителей работают в Школе развития «Малый лицей» 6+; 3 преподавателя являются внештатными сотрудниками.

Общеобразовательный процесс ведется по 5 направлениям:

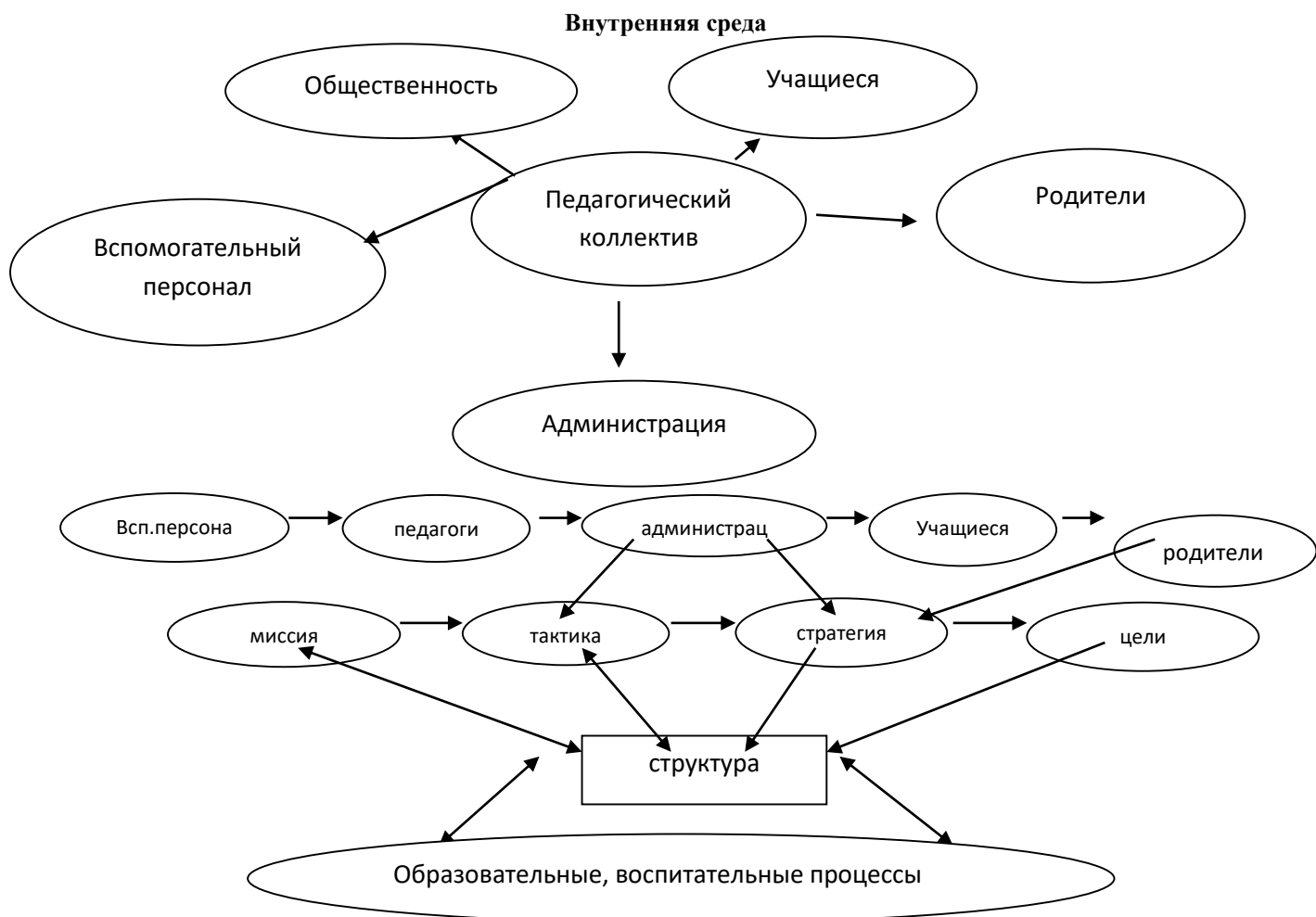
- 1) Развивающие услуги для дошкольников (Школа развития «Малый лицей» 6+)
- 2) Оздоровительные услуги (групповые занятия по плаванию; игровые и командные виды спорта (мини-волейбол, футбол); школа единоборств; школа-студия танцев; художественная гимнастика; каратэ)
- 3) Программы естественно-научной направленности (личностно-ориентированное предметное сопровождение («Секреты русского языка»; «Решение задач по физике и информатике»); «Учусь говорить по-английски»; олимпиадная подготовка для 1-4х классов «Эрудит»)
- 4) Программы технической направленности (Программирование)
- 5) Программы художественной направленности (вокальная студия, художественная студия «Веселые клубочки»)

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, НПА регионального уровня, Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### Внутренняя и внешняя среда лицея



**Администрация МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»**

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>
Директор школы	Глибина Лариса Викторовна, учитель начальных классов, учитель ИЗО, учитель географии, высшая квалификационная категория
Заместитель директора по УВР	Харитоновна Фирдаус Ринатовна, учитель начальных классов
Заместитель директора по ВР	Румянцева Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Нигметзянова Руфия Хидиятулловна, учитель математики, первая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Насыбуллина Алсу Абдуловна, учитель родного языка и литературы, учитель французского языка, первая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Зангараева Альфида Наилевна, учитель географии, первая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Садыкова Регина Ранасовна, учитель английского языка, первая квалификационная категория

Методическая работа осуществляется службой, структурными элементами которой являются: педсовет, методический совет (МС), школьные методические объединения.

Над единой методической темой - *«Формирование концентрированной школьной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование учащихся с разными стартовыми возможностями и отношением к учебно-познавательной деятельности в период перехода в режим эффективного функционирования лицея»* начали работать 1-ый год. Методическая подтема на 2021-2022 учебный год была определена следующая- *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»*

Решая задачи, направленные на повышение качества образования в лицее и, принимая во внимание факты большого педагогического коллектива в текущем году и большое количество педагогов без квалификационной категории, методическая служба много внимания уделяет **развитию кадрового потенциала лицея и самообразованию педагогов.**

В течение первого года работы над методической темой информационное направление (теоретическое и практическое обучение) осуществлялось через общешкольный постоянно-действующий семинар. В текущем учебном году вопросы семинара были направлены на формирование умений педагогов моделировать и проводить образовательную деятельность с использованием технологий индивидуализации и дифференциации обучения:

- «Подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения с 1.09.2022 1 и 5 класс»,
- «Индивидуальная траектория развития учителя и индивидуальный план талантливого ученика- точки соприкосновения»,
- «Дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».

Обучение педагогов на семинарах способствовало интеграции административной команды школы и педагогов в сложный процесс **управления результатами обучения и воспитания** на уровне классов \ предметов \ педагогов. Управление результатами обучения и воспитания строилось на материалах мониторингов, планомерно осуществляемых в лицее:

- мониторинговые срезы знаний по материала СтатГрад и их анализ;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг результативности участия в мероприятиях различного уровня
- охват различными формами дополнительного образования и др.

Одной из традиционных форм информационного направления методической работы является наставничество. Молодыми специалистами являются Загидуллина Гульфина Рамазановна- учитель русского языка, Камалов Раиль Ильдарович –учитель физической культуры, Алеева Ралина Рустемовна – учитель английского языка. Курировали молодых специалистов, традиционно опытные педагоги-наставники -учителя первой и высшей квалификационной категории –Усмаева С.М. (Загидуллину Г.Р.), Исакова Э.Р.. (Алееву Р.Р.), Исаков Ю.А. (Камалова Р.И.). Можно говорить об их плодотворном взаимодействии, систематической работе в парах по повышению уровня педагогического мастерства учителя.

Основные вопросы, рассмотренные с молодыми педагогами:

1. Круглый стол «Ведение школьной документации». (Инструктаж о заполнении, ведении и проверки журналов, тетрадей и т.д.).
2. «Требования к современному уроку»: структура современного урока, цели урока, формы и методы обучения, контроль знаний обучающихся, планирование урока (технологическая карта).
3. «Организация внеклассного мероприятия»
4. «Методы изучения личности ученика и классного коллектива»

### **3. Деятельность Педагогического совета школы**

Работа над методической темой предполагает апробацию и практическое использование полученных знаний, рекомендаций. Воплотить идеи методической темы в педагогическую практику помогали решения Педагогических

советов, разнообразных по форме и актуальных по содержанию (таб. №1):

Таб.№1. Реализация решений тематических педагогических советов.

Тема педсовета	Форма педсовета	Принятые решения	Выполнение
2. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях	Педсовет-конференция	1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной - грамотности школьников;	На заседании ШМО учителя выступили и транслировали опыт по формированию ФГ 2. 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГ, Практически каждый учитель на уроках использовал технологические карты уроков
		2. Использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, использовать технологии дистанционного обучения, при подготовке к урокам использовать опыт лучших педагогов, транслирующих on-line уроки в интернете. Иметь технологическую карту урока;	
		3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. Ответственные: учителя-предметники	Итогом внедрения в учебно-восп. процесстехнологий ФГ, стали комплексные работы для учащихся 1-9 классов
3. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя	Научно-практический семинар	4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках	Был создан банк заданий и проведены в апреле месяце метапредметные комплексные работы
		1. Всем учителям активизировать работу по проектной деятельности учащихся	ШМО начальной школы: «Методы и приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста»
		2. Всем классным руководителям подготовить протоколы с указанием темы, предмета и оценки по проектной деятельности	Были оформлены протоколы по каждому классу
4. Профилактика деструктивного поведения детей	Круглый стол	3. Всем учителям активно участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, грантах, а также готовить учащихся	Постоянно (см.табл.№ )
		1. Заместителю директора по ВР, педагогу – организатору, педагогу-психологу, классным руководителям: 1.1. в соответствии со своей компетенцией оперативно реагировать на нарушения прав ребёнка, принимая незамедлительные конкретные меры оказания необходимой помощи; 1.2. уделить особое внимание формированию системы мер по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми; 1.3. продолжить работу по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и своевременно информировать о них отдел образования Пестречинского района РТ, отдел по делам семьи Пестречинского района РТ и ПДН ОП Пестречинского района РТ; 1.4. усилить работу, направленную на профилактику девиантного поведения; 1.5. усилить правовое воспитание среди несовершеннолетних; 1.6. ежемесячно предоставлять в районный отдел по делам несовершеннолетних списки детей, состоящих на внутришкольном учете; 1.7. рассматривать на заседаниях Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений	постоянно

	<p>среди учащихся персональные дела учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины; учащихся, склонных к асоциальному поведению, совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции; учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся группы «риска» (постоянно);</p> <p>1.8. организовывать и проводить индивидуальную профилактическую работу с родителями (законными представителями) в случае неисполнения ими обязанностей по воспитанию своих детей, своевременно информировать об этом отдел по делам семьи и детей Пестречинского района РТ (постоянно);</p> <p>1.9. обеспечить максимальную внеурочную занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете во второй половине дня;</p>	
	<p>Классным руководителям и учителям-предметникам неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.</p>	Постоянно
	<p>Заместителю директора по УР при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия. Совместно с директором лицея осуществлять постоянный контроль за работой школьных детских объединений, спортивных секций.</p>	

Из таблицы видно, что

А) педагогические советы были проведены в различных формах: круглый стол, научно-практический семинар, педсовет-конференция,

Б) решения педагогических советов в целом выполнены, контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений; к выполнению решений привлечено большое количество педагогов школы.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому Совету. В его состав входят администрация школы, руководители школьных методических объединений.

В течение 2021-2022 учебного года Методический совет работал по плану, подчиненному выполнению задач педагогического коллектива. Было проведено 4 заседания по следующим темам:

#### **1 заседание (сентябрь)**

##### **Заседание №1. «Моделирование методического пространства лицея».**

##### **Форма- методическая панорама**

1. Основные направления работы лицея на 2021-2022 учебный год Утверждение плана проведения предметных недель.
2. Организация работы творческих групп.
3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.
4. Утверждение образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, рабочих программ по предметам, курсам, дом. обучению.
4. Утверждение плана работы с молодыми педагогами.
5. Организация подготовки и проведения школьного этапа олимпиад.
6. Подготовка списка учителей для аттестации на соответствие занимаемой должности

#### **2 заседание (ноябрь)**

##### **Заседание №2 Образовательная среда современного пространства школы... Формирование функциональной грамотности у школьников**

##### **Форма – практико-ориентированный семинар**

1. Подготовка к педагогическому совету «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях»

2. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения
3. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках
4. Анализ итогов школьного этапа ВОШ и РОШ в 4-9 классах.
3. Организация подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Оформление педагогами портфолио
5. Организация проведения предметных недель (по графику).
6. Организация проведения заседаний школьных методических объединений.
7. Посещение открытых уроков учителей.
8. Анализ профессионального тестирования педагогов
9. Проверка прохождения программного материала за 1 четверть. Выполнение образовательных программ. Выявление затруднений.

### **3 заседание (январь)**

**Заседание №3.** «Использование проектно-исследовательской деятельности как образовательного ресурса в решении задач организации развивающих возможностей образовательной среды»

**Форма** -Методические чтения.

1. Управление качеством образования в лицее. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам 1 полугодия. Сравнительная характеристика.
2. Анализ методической работы школы за 1 полугодие.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее
4. Планирование предметных дней и недель на 2 полугодие
5. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### **4 заседание (май)**

**Заседание №4.** *Круглый стол*

**Творческий отчет учителей школы. Обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
2. Приказ «О подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года»
3. Согласование дорожной карты проекта нового ФГОС вступающий в силу 1 сентября 2022 года.
4. Профстандарт педагога
5. Музей
6. Разработка КИМов для промежуточной аттестации 5-9 классы
7. Творческий отчет учителей школы. Обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
8. Подготовка к педсовету «Профилактика деструктивного поведения детей»

**Выводы:** в течение учебного года велась планомерная работа над единой методической темой, что способствовало росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу над единой методической темой, конкретизировав ее на следующий учебный год;
- использовать полученные продукты методической работы (программы, инструменты мониторинга, «траекторию развития педагога» и др.) для дальнейшей работы над повышением качества обученности и воспитанности школьников;
- подвести итоги работы над методической темой в 2022-2023 году, подготовить продукты методической работы.

### **5. Деятельность методических объединений школы и творческих групп педагогов.**

Главными звеньями в структуре методической работы нашего лицея являются методические объединения, которые сформированы традиционно - по предметному принципу:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Нурмухаметова Л.К)
- МО учителей английского языка (руководитель - Ушакова Л.В.)
- МО учителей родного языка (руководитель – Минсадыкова Г.Н.),
- МО учителей русского языка (руководитель- Трифонова Д.В.)
- МО учителей физико-математического цикла (руководитель-Юнусова Р.Д.)
- МО учителей эстетического цикла (руководитель: Минимуллина Л. М.)
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Вагапова М.А.)
- МО классных руководителей (руководитель – Исакова Э.Р.).

Основной целью деятельности МО было повышение эффективности образовательной деятельности через систему педагогической диагностики и учет метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

Основными направлениями работы МО были:

1. Применение активных форм обучения.
2. Использование творческих заданий в обучении учащихся .



3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
5. Уважение мнения ребенка. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
6. Воспитание у ребенка к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
7. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимость к недостаткам других людей.
8. Активная работа с инновационными технологиями.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ребенка.
10. Проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся лица в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, чемпионатах, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.
11. Проведение творческих мастерских.
12. развитие предметных кабинетов.

Каждое МО работало над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой лица. Кроме того, МО обсуждали итоги мониторинговых работ в системе Статград (в течение года), работы промежуточной аттестации обучающихся (май), **все МО работали над устранением замечаний, зафиксированных в ходе аккредитации школы.**

Повышение качества итоговой аттестации выпускников- проблема, над которой работают все ШМО. Так, в ходе заседаний методических объединений были рассмотрены вопросы: «Методы и приемы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста» (МО начальной школы), «Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания» и «Методические приемы отработки всех заданий ОГЭ по русскому языку и обществознанию» (ШМО учителей русского языка и научного цикла), «Организация эффективной подготовки к ОГЭ на уроках естественно математического цикла» (ШМО естественно- научного цикла).. Педагоги, выпускающие классы вели плановую и систематическую работу по подготовке школьников к итоговой аттестации на уроках и внеурочно.

В текущем году все МО провели предметные недели. Творчески, с большим охватом обучающихся в школе прошли мероприятия и уроки в рамках недель русской и татарской, английской филологии, начальной школы, истории \ обществознанию, географии, химии/биологии, предметов эстетического цикла

В 2021-2022 учебном году проходил республиканский семинар учителей математики, русского языка и естественно –научного цикла в целях повышения эффективности методической работы, личностного профессионального роста педагогов и активизации деятельности МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по теме **«Современные образовательные технологии в преподавании учебных предметов как фактор повышения качества обучения»** 24.03.2022, 31.03.2022.

В течение года работали также творческие группы педагогов, объединявшие учителей различных МО по темам:

- подготовка к введению ФГОС третьего поколения,
- подготовка к муниципальным конкурсам «Учитель года-2022» , «Учитель года татарского языка -2022», «Мастер класс учителей родного языка,
- «76 лет Победы»,
- инновационные проекты: «Этнографический музей», «Работа с детьми ИНОФОНАМИ»;

#### **Вывод:**

- планы работы ШМО в целом выполнены, заседания запротоколированы (см. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год). МО не рассматривали вопросы, не относящиеся к их компетенции (контроль качества обучения);
- руководители ШМО владеют знаниями о содержании работы ШМО.

#### **Статистика показателей за 2021-2022 учебный год**

Параметры статистики	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2021-2022 уч.год
Обучалось учащихся	1140	1452	1503	1537	1537
в начальной школе	840	837	862	892	892
в основной школе	600	615	641	645	645
Получили аттестаты об основном образовании:					61
Из них с отличием:					2
Не получили аттестаты об основном образовании					0
Оставлены на повторный курс					16
в начальной школе					9
в основной школе					7
Окончили школу на «отлично»	87	82	95	108	103

По 2 - 4 классам	73	64	75	95	80
по 5 – 9 классам	14	18	20	13	23
Качество знаний по школе 2 – 9 кл:	51%	50%	51%	49%	54%
в начальной школе	66%	65%	61%	67%	68%
в основной школе	36%	35%	35%	32%	39%
Успеваемость по школе 2 – 9 кл:	96%	98%	97%	96%	99%
в начальной школе	99%	99%	99%	98%	99%
в основной школе	94%	96%	95%	94%	99%
по неуспеваемости	38	22	28	42	16

Данные, приведенные в таблице показывают, что

- количество учащихся в лицее прибавилось.

- количество учащихся 2-11 кл. 1537, успевающих на «5» 103 чел. и составляет 7% от общего количества аттестованных учащихся.

#### Выводы:

- Администрации лицея и классным руководителям проанализировать проблемы не успешности учащихся и использовать в работе систему мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.
- Классным руководителям более качественно проводить профориентационную работу с учащимися 7 – 9 классов и их родителями.
- Педагогическому коллективу вести целенаправленную работу по вооружению обучающимися базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

#### Инклюзивное образование:

Одним из направлений деятельности школы является инклюзивное образование. В этом направлении создаются следующие условия: создание доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2021-2022г учебном году обучалось на дому-18 обучающихся, инвалидов – 8 человек, находились на обучении в форме семейного образования 1 ученика, инклюзивного сопровождения обучения организовано не было ( не указали законные представители в заявлениях),. ГИА в форме ГВЭ сдавал один ученик - Йованович Марко Гойкович, который успешно прошел итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Классы	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ+ инвалидность	Дети -инвалиды	ГВЭ
1-ые	1		1	3	
2-ые	1		1		
3-и	3		2		
4-ые	4		3	1	
5-ые	5		1		
6-ые	3		3	1	
7-ые				3	
8-ые	1	1	1	2	
9-ые					1
итог	18	1	12	10	1





2	207	203	98,1	127	61	29	14	4	1,9	0	0	4	1,9
3	205	201	98	114	56	27	13	4	2	0	0	4	2
4	202	201	99,5	99	49	24	12	1	0,5	0	0	1	0,5
Итого	614	605	98,5	340	55	80	13	9	1,5	0	0	9	1,5

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	173	170	98	74	43	12	7	3	2	0	0	3	2
6	169	168	99	74	44	9	5	1	1	0	0	1	1
7	126	126	100	37	29	0	0	0	0	0	0	0	0
8	116	113	97	29	25	0	0	3	3	0	0	3	3
9	61	61	100	16	26	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	645	638	99	230	36	23	4	7	1	0	0	7	1

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 5–8-х классов были частично проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 81% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2022 году Лицей выдавала аттестаты по результатам ГИА, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации. Анализ данных показывает: 45,9% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 8,2 % – физику, 1,6 % - историю, 6,6 % - английский язык, 4,9 % – литературу, 31,1% – биологию, 39,3% - географию, 11,5% - химию и 47,5 % – информатику и ИКТ. Выбор предметов учащиеся осуществлялся осознанно, учащиеся 9 классов сдавали ОГЭ по 4-м предметом, на момент подачи заявлений до 1 марта – 52 % 9 классов уже определились с продолжением обучения в средних учебных заведениях. Можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году выбор предметов был осознанным.

**Результаты сдачи ОГЭ 2022 г.**

К Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 61 человек.

Предмет	Класс	Кол-во сдающих	Результат по предмету:						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев-ть	Ср.балл
Русский язык	9а,б	61	15	18	28	0	54,1%	100%	3,79

Математика	9а,б	61	1	33	27	0	55,7%	100%	3,57
Обществознание	9а,б	28	0	13	15	0	46,4%	100%	3,46
География	9а,б	24	6	14	4	0	83,33%	100%	4,08
Биология	9а,б	19	2	11	6	0	68,42%	100%	3,79
Информатика	9а,б	29	1	12	16	0	44,83%	100%	3,48
Литература	9а,б	3	0	1	2	0	33,33%	100%	3,33
Химия	9а,б	7	0	5	2	0	71,43%	100%	3,71
Английский язык	9а,б	4	0	2	2	0	50%	100%	3,5
Физика	9а,б	5	0	2	3	0	40%	100%	3,4
История	9а	1	0	4	0	0	100%	100%	4,0
Среднее значение							58,8%	100%	3,64

#### Учащиеся, получившие высокие баллы:

Русский язык	Мансурова Милена -33б., Юнусова Эльвина – 33б., Сафина Камилла-32б., Зайнуллина Диляра – 32б.
Информатика	Кузьмина Яна – 19б.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3-х классов- 2 смена, 1 смена – для обучающихся 1,4-х, 5–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Пестречинского муниципального района в 2021/22 учебном году в Лицее:

1. В установленном порядке получено Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности.
2. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Разработано расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закреплены классы за кабинетами.
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Размещена информация об антикоронавирусных мерах, информация также направлена в родительские группы в социальных сетях.
8. Обеспечено наличие и работа 7 бесконтактных термометров, в том числе 6 термометров – при входе в здание, 1 – в медицинском блоке. Для работы учреждения также использованы бактерицидные рециркуляторы в количестве 10 штук, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Их запасы регулярно пополняются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗ
2021-2022 уч. г.	61	28	3	30

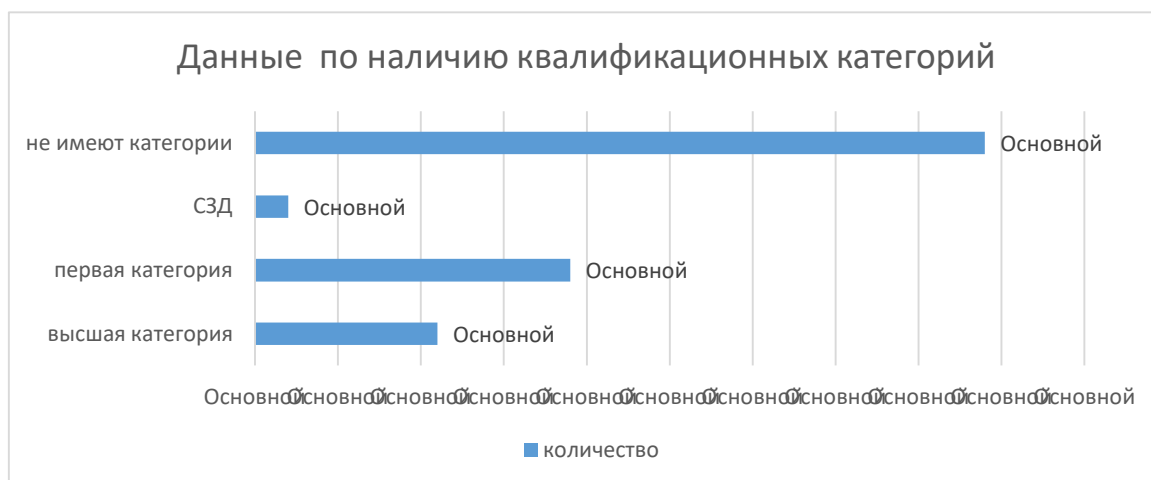
#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного общего образования.

Коллектив школы состоит из 75 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 11 человек, что составляет 14,7%; первой квалификационной категории – 19 человек, что составляет 25,3 %, СЗД-2, учитель - 44 человека-58,6%

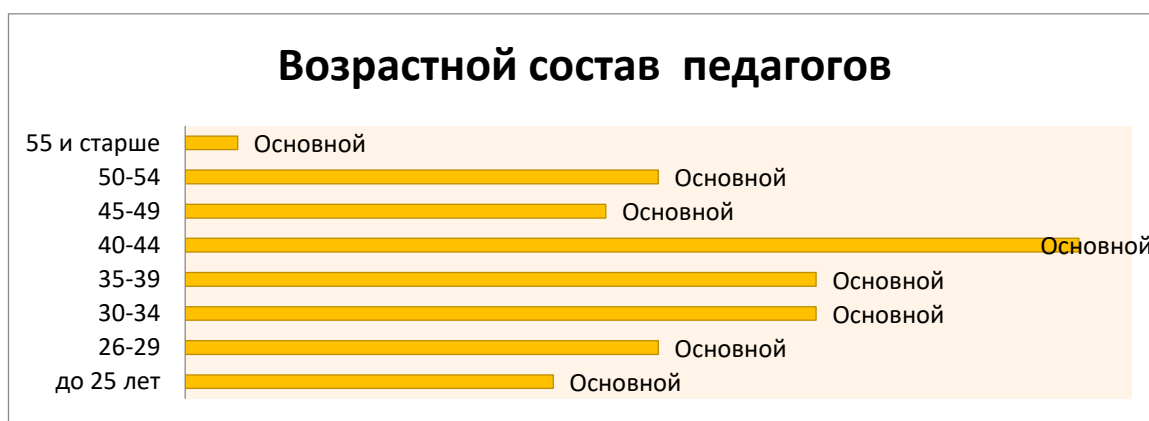
Категории	2022г.
-----------	--------

Лицей Алгоритм	Кол-во педагогов	<b>74</b>
	Высшая	<b>11-14,7%</b>
	I категория	<b>19-25,3%</b>
	СЗД	<b>2- 2,6%</b>
	Учитель	<b>44- 58,6%</b>



**Распределение педагогов по возрасту согласно сведениям ОО-1**

ШМО	Количество педагогов	До 25 лет	26-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55и старше
Учителя англ.яз	10	2	1	4	0	2	0	1	0
Учителя геогр., биол., истор	5	0	0	0	2	1	0	2	0
Эстетический цикл	11	0	1	2	2	3	2	0	1
Физ-Мат. цикл	9	1	2	0	2	2	1	1	0
Начальные классы	28	3	5	4	4	8	2	2	0
Учителя родного языка	5			1	1		1	2	0
Учителя русского языка	7	1	0	1	1	1	2	1	0
<b>Итого 2021-2022г.г.</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>



53,3% от всех педагогов составляет доля педагогов моложе 40 лет

В штате школы – педагог- психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагог-библиотекарь.

ШМО	Количество педагогов	Грамота РТ	Нагрудный знак РТ	Грамота РФ	Мастер спорта
Учителя англ.яз	10				
Учителя естественно-научного цикла	5	1		1	
Эстетический цикл	11	1+1			1

Физ-Мат. цикл	9				
Начальные классы	28				
Учителя родного языка	5	1	1		
Учителя гуманитарного цикла	7	1			
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



По данной таблице видно, что имеют отраслевые награды 36,8% педагогических работников:

- 1 человек награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 1 человека награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 1 человек- имеет звание мастер спорта
- 5 человек награждены грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### Стаж работы педагогов

ШМО	Количество педагогов	От 0 до 3	4-5	6-9	10-19	20-25	Более 25 лет
Учителя англ.яз	10	4	2	1	3	0	0
Учителя геогр., биол., истор	5	0	0	0	3		2
Эстетический цикл	11	2	0	0	5	3	1
Физ-Мат. цикл	9	2	2	2	1	1	1
Начальные классы	28	4	7	5	10	1	1
Учителя родного языка	5	0	0	1	1	1	2
Учителя русского языка	7	2	0	1	2	2	0
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволят достичь наиболее высоких показателей, учителей имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 10 лет, составляют 35 человек (46,6%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 10 лет, составляют 40 человек (53,3 %). Это **оптимальное** соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Год основания библиотеки - 2021 г.

Этаж - 2

Библиотечный комплекс – 194,5 кв.м., в том числе библиотечно-информационный центр – 142 кв.м., книгохранилище – 52,5 кв.м.

**Основной фонд** на 08.06.2022

Учебный фонд – 16464 (из них учебные пособия – 60) экз. – на сумму 10 183 189, 61 руб.

**Поступило** – 1432 экз. книг. (подарок школе- без накладных).

Фонд художественной литературы библиотеки лицея за 2021-22 уч.год пополнился за счет подаренных книг учащимися и их родителями.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, а также по темам с учётом возрастных особенностей детей. В библиотеке мало книг современных детских писателей и книг классиков, чьи произведения включены в школьную программу.

Библиотечно-информационный центр оснащен современным компьютерным оборудованием и мебелью, интерактивной панелью, МФУ. Необходимо отметить, что центр пользуется повышенным спросом у обучающихся, на его базе еженедельно проходят тематические занятия.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Персональный компьютер	Ноутбук	Орг. техника	Комп. класс
1*	84	161	200	97	2

1\* используется при работе планетария

В целом, имеющееся компьютерное и учебное оборудование позволяет вести образовательный процесс на высоком качественном уровне. За 2021-2022 учебный год за счет внебюджетных средств образовательного приобретены:

- компьютерные мыши – 45 шт.
- елки для проведения новогодних мероприятий – 3 шт.;
- гирлянды для проведения новогодних мероприятий;
- защитные решетки для вспомогательных помещений спортивного зала и бассейна;
- специальное программное обеспечение для административной и педагогической деятельности;
- рабочий и хозяйственный инвентарь для содержания здания.

Компьютерная техника активно используется при реализации образовательного процесса и в административной деятельности. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером и многофункциональным устройством (принтер, сканер, копир). В лицее имеется доступ к высокоскоростному интернету (по технологии ВОЛС).

В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, специальное программное обеспечение для планирования задач и контроля за их выполнением «Битрикс24», ресурсы портала «Электронное образование Республики Татарстан». Ведется работа по заполнению веб-сайта лицея.

Система контентной фильтрации установлена на всех ПК, имеющих выход в Интернет, что является основой информационной безопасности образовательного учреждения.

В учебных кабинетах скомплектован достаточный объем учебных пособий на электронных носителях. Доступ к сети Интернет в библиотеке организован.

Количество педагогов, активно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе достигает 100%.

На 2022-2023 учебный год планируется провести работы по установке дополнительных камер видеонаблюдения, обустройству дополнительных зон для проведения занятия и внеурочной деятельности в здании лицея.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



В Лице утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 9 сентября 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1537
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	892
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	645
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,03
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298(19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		213 (14%)
– федерального уровня		40 (3%)
– международного уровня		43(3%)
- муниципальный уровень		4 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	75
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11(15%)
– первой		19(25%)
- СЗД		2(3%)
-учитель		44(59%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			25 (33%)
–от6 до 25 лет			33(44%)
– более 25 лет		7(9%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			16 (21%)
–от 30 до 50 лет			58(77%)
– от 55 лет		1(1%)	
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,041	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,5	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	
– медиатеки		да	
– средств сканирования и распознавания текста		нет	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	
– системы контроля распечатки материалов		да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1479 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,90м <sup>2</sup> /на 1 уч	

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.